

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Солтонского района

МБОУ Сузопская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Батуева В.И.
протокол № 1 от «17» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Батуева

Батуева В.И.

Приказ № 29 от «24» 08
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

с.Сузоп 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» социального направления для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Сузопская СОШ, утвержденной приказом директора школы от 15.06.2021 г. № 105.;
- Положением о рабочей программе МБОУ Сузопская СОШ, утвержденной приказом директора школы от 15.11.2018 г. № 45;
- Примерной программой образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Планом внеурочной деятельности МБОУ Сузопская СОШ на 2022-2023 учебный год;
- Учебной программой «Финансовая грамотность» 2-3 классы, 4 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе, М.: Вако 2018 г.

1. Финансовая грамотность. Учебник. 2-3 классы в 2-х ч. /Федин С.Н.- М.: Вако, 2020 г.
2. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. 2-3 классы. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М.: Вако, 2020 г.
3. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. 2-3 классы. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М.: Вако, 2018 г.
4. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 2-3 классы. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М.: Вако, 2020 г.
5. Финансовая грамотность. Учебник. 4 класс. / Г.Д.Гловели, Е.Е.Гоппе. - М.: Вако, 2018 г.
6. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М.: Вако, 2018 г.
7. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 4 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М.: Вако, 2018 г.
8. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. 4 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М.: Вако, 2018 г.

Согласно Плану внеурочной деятельности МБОУ Сузопская СОШ на 2022-2023 учебный год «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. Программа рассчитана: 2 класс - 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч.

Согласно учебному плану на изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты обучения по курсу «Финансовая грамотность»

2-3 класс

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

- умение приводить примеры товарных денег;
 - умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
 - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
 - умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 - умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
 - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

4 класс

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-3 класс

Часть 1 (занятия 1–8)

Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

Предметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

Темы занятий

Занятие 1. Что такое деньги.

Занятие 2. Откуда взялись деньги.

Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе.

Занятие 4. Защита денег от подделок.

Занятие 5. Какие деньги были раньше в России.

Занятие 6. Современные деньги России и других стран.

Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами.

Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?

Часть 2 (занятия 9–16)

Содержание занятий 9–16 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

Предметные результаты:

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Темы занятий

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 10. На что тратятся деньги.

Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами.

Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи.

Занятие 13. Как делать сбережения.

Занятие 14. Учимся делать сбережения.

Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Тематическое планирование

2-3 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
2 класс		
Обмен и деньги		
1	Что такое деньги и откуда они взялись	6
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	13
3	Какие деньги были раньше в России	6
4	Современные деньги России и других стран	9
	Итого:	34 ч
3 класс		
Семейный бюджет		
1	Откуда в семье деньги	6
2	На что тратятся деньги.	7
3	Как с умом управлять своими деньгами.	8
5	Как делать сбережения	8
6	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	5
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Что такое деньги и для чего они нужны (6 часов)					
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	01.09	01.09	
2	Появление обмена товаров	1	08.09	08.09	
3	Первые деньги	1	15.09	15.09	
4	Монеты	1	22.09	22.09	
5	Это интересно!	1	29.09	29.09	
6	Бумажные деньги	1	06.10	06.10	
Рассмотрим деньги поближе (13 часов)					
7	Рассмотрим деньги поближе	1	13.10	13.10	
8	Защита денег от подделок	1	20.10	20.10	
9	Какие деньги были раньше в России	1	27.10	27.10	
10, 11	Гурт. Подделка монет	2	10.11 17.11	10.11 17.11	
12, 13	«Орёл» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал	2	24.11 01.12	24.11 01.12	
14	Это интересно!	1	08.12	08.12	
15	Номинал банкнот	1	15.12	15.12	
16, 17	Защита банкнот от подделок	2	22.12 29.12	22.12 29.12	
18, 19	Вопросы и задания	2	12.01 19.01	12.01 19.01	
Какие деньги были раньше в России (6 часов)					
20	Клады. «Меховые» деньги	1	26.01	26.01	
21, 22	Первые русские монеты. Денга и копейка	2	02.02 09.02	02.02 09.02	
23	Рубль, гривенник, полтинник	1	16.02	16.02	
24, 25	Вопросы и задания	2	01.03	01.03	

			15.03	15.03	
Современные деньги России и других стран (9 часов)					
26	Современные деньги России	1	22.03	22.03	
27	Это интересно!	1	05.04	05.04	
28, 29	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	2	12.04	12.04	Объединить,
30	Это интересно!	1	19.04	19.04	
31	Банки.	1	26.04	26.04	
32	Наличные, безналичные и электронные деньги	1	17.05	17.05	
33, 34	Что мы узнали о деньгах?	2	24.05	24.05	Объединить, т.к.ур №34 выпал на каникулярный день

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Семейный бюджет					
Откуда в семье берутся деньги (6 часов)					
1	Клады, лотереи, наследство	1	01.09	01.09	
2	Заработная плата	1	08.09	08.09	
3	Пенсии, пособия, стипендии	1	15.09	15.09	
4, 5	Аренда и проценты в банке	2	22.09 29.09	22.09 29.09	
6	Вопросы и задания	1	06.10	06.10	
На что тратятся деньги (7 часов)					
7, 8	Расходы и самое необходимое	2	13.10 20.10	13.10 20.10	
9	Это интересно!	1	27.10	27.10	
10, 11	Сбережения и непредвиденные расходы	2	10.11 17.11	10.11 17.11	
12	Вредные привычки	1	24.11	24.11	
13	Хобби	1	01.12	01.12	
Как с умом управлять своими деньгами (8 часов)					
14, 15	Расходы и доходы.	2	08.12 15.12	08.12 15.12	
16, 17	Считаем деньги	2	22.12	22.12	

			29.12	29.12	
18, 19	Учимся экономить	2	12.01 19.01	12.01 19.01	
20	Это интересно!	1	26.01	26.01	
21	Вопросы и задания	1	02.02	02.02	
Как делать сбережения (8часов)					
22, 23	Как откладывать деньги	2	09.02 16.02	09.02 16.02	
24, 25	Как распорядиться своими сбережениями	2	01.03 15.03	01.03 15.03	
26, 27	Творческий проект	2	22.03 05.04	22.03 05.04	
28	Это интересно!	1	12.04	12.04	
28	Вопросы и задания	1	19.04	19.04	
Что мы узнали о доходах и расходах семьи? (5 часов)					
30-32	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	26.04	26.04	Объединить,
		2	17.05	17.05	
33	Творческий проект	1	24.05	24.05	Объединить, т.к.ур №34 выпал на каникулярный день
34	Вопросы и задания	1			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

Планируемые результаты изучения раздела Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Тематическое содержание занятий

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

Тематическое планирование

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают		20
1-3	Как появились деньги	3
4-6	История российских денег	3
7-8	Какие бывают деньги	2
9-10	Банки, банкоматы и банковские карты	2
11-12	Безналичные деньги и платежи	2

13-15	Как я умею пользоваться деньгами	3
16-17	Что такое валюта	2
18-20	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	3
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.		4
21-22	Откуда в семье берутся деньги	2
23-24	Подсчитаем все доходы семьи	2
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		4
25-26	На что семья тратит деньги.	2
27-28	Подсчитаем все расходы семьи	2
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		6
29-30	Как правильно планировать семейный бюджет.	2
31	Правила составления семейного бюджета	1
32-33	Учимся составлять семейный бюджет	2
34	Итоговая проверочная работа	1
Итого часов: 34		34

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 часов)					
1-3	Как появились деньги	3	01.09 08.09 15.09	01.09 08.09 15.09	
4-6	История российских денег	3	22.09 29.09 06.10	22.09 29.09 06.10	
7-8	Какие бывают деньги	2	13.10 20.10	13.10 20.10	
9-10	Банки, банкоматы и банковские карты	2	27.10 10.11	27.10 10.11	
11-12	Безналичные деньги и платежи	2	17.11 24.11	17.11 24.11	
13-15	Как я умею пользоваться деньгами	3	01.12 08.12 15.12	01.12 08.12 15.12	
16-17	Что такое валюта	2	22.12 29.12	22.12 29.12	
18-20	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	3	12.01 19.01 26.01	12.01 19.01 26.01	
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часа)					
21-22	Откуда в семье берутся деньги	2	02.02 09.02	02.02 09.02	
23-24	Подсчитаем все доходы семьи	2	16.02	16.02	

			01.03	01.03	
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (4 часа)					
25-26	На что семья тратит деньги.	2	15.03 22.03	15.03 22.03	
27-28	Подсчитаем все расходы семьи	2	05.04 12.04	05.04 12.04	
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 часов)					
29-30	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	19.04 26.04	19.04 26.04	
31	Правила составления семейного бюджета	1	17.05	17.05	Объединить
32-33	Учимся составлять семейный бюджет	2			
34	Итоговая проверочная работа	1	24.05	24.05	
	Итого часов: 34	34			